

## Une étude nationale du contenu des programmes d'études primaires et secondaires fait état d'un manque de cohérence dans l'enseignement de l'histoire des Noirs

### Contexte

- En août 2023, la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) publiera un rapport intitulé : **Les communautés noires et l'éducation publique au Canada : analyse des programmes primaires et secondaires en sciences sociales**. Cette étude a été lancée en réponse à un [exposé de politique](#) rédigé en 2021 par la CCUNESCO en partenariat avec le Centre mondial du pluralisme, qui présentait des recommandations pour lutter contre le racisme envers les Noirs dans les écoles canadiennes. Le cabinet Turner Consulting Group a été mandaté pour effectuer cette étude et préparer le rapport final. Le lancement du rapport *Les communautés noires et l'éducation publique au Canada : analyse des programmes primaires et secondaires en sciences sociales*, aura lieu le 31 août 2023 et coïncidera avec la Journée internationale des personnes d'ascendance africaine.
- L'analyse du contexte explore la représentation des Noirs, y compris l'histoire des Noirs, dans les programmes d'études sociales provinciaux et territoriaux au Canada, et ce, de la maternelle à la 12e année. Ce rapport souligne les meilleures pratiques dans le secteur de l'éducation et propose des recommandations sur les actions à mener pour combler les lacunes existantes.
- L'analyse a consisté en un examen des ressources pédagogiques publiées et disponibles, axé principalement sur le domaine des études sociales, tant au niveau provincial que territorial. Ce travail visait à déterminer les points suivants :
  - Le contexte et la manière dont les Noirs sont inclus dans les programmes d'études sociales du primaire et du secondaire au Canada;
  - Le contexte dans lequel le racisme envers les Noirs est abordé et la façon de l'aborder;
  - Les occasions manquées de lutter contre le racisme envers les Noirs et d'inclure la représentation des Noirs dans les programmes d'études.

- Renseignements supplémentaires -

- Dans le cadre de cette analyse, des consultations et des entretiens ont été menés avec le personnel des ministères de l'Éducation, le corps enseignant, ainsi que divers intervenants de la communauté.
- Le rapport *Les communautés noires et l'éducation publique au Canada : analyse des programmes primaires et secondaires en sciences sociales* pourra être consulté et téléchargé dans les deux langues officielles.
- Le rapport viendra soutenir les décideurs politiques, les conseils scolaires, les organismes communautaires ainsi que les familles dans le cadre de la rentrée scolaire 2023-2024.
- Les conclusions de ce rapport ont pour but de contribuer au travail déjà en cours au sein des ministères de l'Éducation, des conseils scolaires et des salles de classe, lesquels cherchent à améliorer la représentation des Canadiens noirs et de l'histoire des Noirs dans les programmes d'études du pays.
- La CCUNESCO a l'intention de continuer ses travaux de recherche sur la représentation des Noirs dans les programmes d'études de langue française dans le cadre d'une seconde phase de ce projet.

---30---

**Pour les demandes de renseignements et d'entrevue des médias, veuillez contacter :**

Natassia Morris

Chef de projet, DAYO Media & Communications

647 901-5457

info@dayo.ca

## Principales conclusions du rapport

- Chaque province ou territoire gère ses propres programmes d'études et utilise des approches différentes pour déterminer les exigences en la matière. De ce fait, l'enseignement de l'histoire des Noirs au Canada n'est visé ni par un mandat national ni par des attentes communes.
- Les programmes d'études canadiens traitent souvent de l'expérience des Noirs aux États-Unis, notamment en ce qui a trait au joug de l'esclavage et à la lutte pour la reconnaissance des droits civils, sans toutefois présenter les expériences vécues en parallèle par les Noirs au Canada.
- Les enseignantes et enseignants peuvent aborder l'histoire des Canadiens noirs en tant que volet distinct de l'histoire canadienne, notamment parce qu'ils ne rédigent pas les programmes d'études et n'ont aucun contrôle sur ces derniers. De plus, nombre d'entre eux ne connaissent pas l'histoire des Noirs et ne sont par conséquent pas à l'aise pour l'enseigner dans leurs classes. Si les responsables de l'élaboration des programmes d'études prévoient l'intégration dans l'enseignement de l'expérience des personnes noires, alors les éducateurs bénéficieront de ressources et d'un soutien plus adéquats dans leurs salles de classe.
- Les stéréotypes négatifs envers les Noirs peuvent influencer la façon dont les enseignants et les élèves perçoivent les élèves noirs, ce qui peut nuire à l'estime que ces derniers ont d'eux-mêmes ainsi qu'à leurs chances de réussite. Le fait d'inclure une représentation positive des Noirs dans les programmes d'études et de fournir les outils ainsi que les ressources nécessaires aux enseignantes et enseignants pour que ces derniers puissent animer des conversations en classe sur le racisme envers les Noirs réduit la vulnérabilité des élèves noirs aux effets de la discrimination raciale. Cela contribue également à une meilleure santé mentale et à de meilleurs résultats scolaires.
- Des études ont montré que les élèves noirs qui sont davantage exposés à la représentation des Noirs dans les programmes d'études obtiennent de meilleurs résultats scolaires, pouvant aller jusqu'à deux cotes de plus.
- Alors que certaines personnalités historiques noires figurent dans les programmes d'études des différentes provinces, pas un seul Canadien noir n'est inclus dans l'ensemble des programmes scolaires provinciaux ou territoriaux. Ainsi, aucun des Canadiens noirs figurant dans la liste des « Personnes d'importance historique nationale au Canada » n'est inclus uniformément dans l'ensemble des documents scolaires provinciaux et territoriaux analysés dans le cadre de ce rapport.
- Les provinces de l'Ontario et de la Nouvelle-Écosse font figure de chef de file en ce qui concerne l'inclusion de l'histoire des Noirs et la représentation des Canadiens noirs dans leurs programmes d'études respectifs. Cependant, aucune des deux n'inclut encore les

événements majeurs ni les personnes d'importance historique noires des autres provinces. De plus, ces deux provinces offrent des cours sur l'histoire des Noirs dans le cadre d'un volet séparé, ce qui donne à penser que l'histoire des Noirs est distincte de l'histoire du Canada.